



Ingénieures, chargées d'étude et... bientôt architectes !

Convaincue de la pertinence du double cursus ingénieur-architecte, **Florès** a engagé, en début d'année, deux étudiantes architectes en master à l'ENSAL, récemment diplômées de l'INSA Lyon et issues de la double formation. Mais comment s'organise ce cursus ? Et comment travailler en parallèle de la poursuite d'études ?

La double formation ingénieur architecte, comment ça marche ?

Le double cursus ingénieur-architecte est proposé dans une dizaine d'écoles en France. Dans notre cas, c'est entre l'INSA Lyon et l'ENSAL que cela s'organise. Le deuxième cycle d'ingénieur est suivi en parallèle de la licence d'architecture. Une fois le diplôme d'ingénieur en poche, il est alors possible de poursuivre ses études directement en master d'architecture. Cette formation permet ainsi l'alliance de la rigueur scientifique à la conception architecturale, plus créative.

Le master d'architecture à l'ENSA Lyon est volontairement organisé de manière à laisser aux étudiants un maximum d'autonomie. L'insertion professionnelle est également encouragée avec deux journées libérées par semaine. Avoir une pratique professionnelle à côté de mes études est alors apparue comme une évidence !

Les missions réalisées chez Florès

Engagée à temps partiel en tant que chargée d'études, je suis amenée à réaliser **les missions classiques de la programmation architecturale**. Nous sommes deux à suivre ce même rythme. Depuis mon arrivée, j'ai pu travailler sur des diagnostics de site, des études de besoins et la rédaction de programmes architecturaux et environnementaux. Je travaille également sur la compétence "assistance à maîtrise d'ouvrage" de Florès avec des analyses d'offres et des études de faisabilité.

Des obstacles...

Un rythme soutenu

Travailler deux jours par semaine en entreprise et passer le reste de la semaine à l'école n'est pas toujours simple. Ce format nous oblige à alterner très vite entre les deux environnements. Il faut donc être très réactif, se replonger rapidement dans les études en cours et **être à 100 % dès notre arrivée !**

Ce rythme peut également entraîner des frustrations car il arrive de louper des moments importants pour les études et pour les relations au sein de l'équipe. *Et pour la Team Florès, quel casse-tête au niveau les emplois du temps !*

Deux méthodes de travail bien différentes

Chez Florès, pas de compromis sur la rigueur. Il faut savoir utiliser son temps de manière rationnelle et l'optimiser pour le mettre au service des partenaires en leur offrant **une qualité de production irréprochable**. Côté master, les études d'architecture tiennent leur richesse dans leur souplesse. L'objectif est d'explorer, d'itérer dans la conception pour arriver à un projet abouti et construire une posture architecturale personnelle.

On apprend à faire avec cette gymnastique quotidienne pour nourrir l'une et l'autre des activités.

... et des bénéfiques au rendez-vous !

Un pied dans le monde du travail et un pied à l'école

Cette dualité entre l'école et l'entreprise est bénéfique pour l'étudiant comme pour l'entreprise. Pour moi, cela permet de **donner du sens à des études longues** et de donner aux apprentissages théoriques une dimension concrète. *En effet, pas toujours évident de garder en vue l'objectif final après 7 ans dans les cahiers !* Cela permet également une prise de recul qui nourrit évidemment les projets architecturaux de l'école en les ancrant dans la réalité.

Pour Florès, engager des étudiants permet d'assurer un dynamisme au sein des équipes tout en restant au fait des formations actuelles.

Ingénieure ou architecte ?

Une question récurrente dans ce parcours ! C'est une véritable motivation que d'être intégrée à une entreprise qui valorise cette double compétence. Chez Florès, les deux formations sont considérées comme complémentaires et on pense qu'elles se nourrissent l'une et l'autre. D'ailleurs, **la majorité des salariés de Florès ont la double compétence**.

Une culture projet très vaste

Florès travaille sur des projets de tous types : environnements scolaires, bâtiments hospitaliers, petite enfance, transports, etc. Ces projets constituent, pour moi, une grande richesse et me permettent de développer une forte capacité d'adaptation. Cette diversité s'inscrit parfaitement dans les objectifs visés avec le double-cursus et permet à chaque projet de s'adapter un peu mieux aux besoins des usagers.

La dualité école et entreprise sur des temps courts est l'occasion de mettre en perspective les acquis scolaires, en les appliquant à des projets réels. L'organisation n'est pas toujours simple et les rythmes de travail sont soutenus, mais le jeu en vaut la chandelle !

E.P.